

Наглядные пособия

А. Т. Смирнов Б. О. Хренников М. В. Маслов

ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

5–9 классы

Методические рекомендации
к комплекту демонстрационных таблиц

Под редакцией *А. Т. Смирнова*

*Пособие для учителей
общеобразовательных организаций*


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
2014

Серия «Наглядные пособия» основана в 2008 г.

Руководитель проекта «Наглядные пособия» *Ю. Е. Акимова*

Содержание

ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА.....	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ ТАБЛИЦАМ.....	7
Таблица 1. Безопасность участников дорожного движения	7
Таблица 2. Дорожные знаки.....	7
Таблица 3. Пожарная безопасность.....	8
Таблица 4. Безопасность в бытовых ситуациях.....	8
Таблица 5. Безопасность в криминогенных ситуациях	9
Таблица 6. Активный отдых на природе и безопасность	9
Таблица 7. Безопасное поведение в природных условиях	9
Таблица 8. Безопасность на воде	10
Таблица 9. Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения	10
Таблица 10. Природный пожар и безопасность населения	11
Таблица 11. Землетрясение и безопасность населения	11
Таблица 12. Наводнение и безопасность населения.....	12
Таблица 13. Радиационно опасный объект и безопасность населения	12
Таблица 14. Химически опасный объект и безопасность населения	12
Таблица 15. Поведение при угрозе террористического акта.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА

Основная концептуальная идея курса «Основы безопасности жизнедеятельности», его особенности, соответствие целям и задачам ФГОС. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности предполагает, в том числе, изучение правил безопасного поведения на дорогах (в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства), в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, выработку у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и негативного отношения к асоциальному поведению.

Демонстрационные таблицы разработаны с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности и предназначены для оказания методической помощи специалистам, осуществляющим подготовку учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах общеобразовательных организаций¹. Вместе с тем данные таблицы могут быть использованы при работе с любым УМК по курсу ОБЖ для общеобразовательных организаций, одобренным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Комплект состоит из 15 демонстрационных таблиц, снабжённых методическими рекомендациями, и предназначен для использования при проведении занятий с учащимися 5–9 классов общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»). Таблицы могут быть использованы как для объяснения на уроке, так и для закрепления практических навыков безопасного поведения учащихся как в быту, так и в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (наводнение, природный пожар, землетрясение, авария на радиационно опасном объекте, криминогенные ситуации и др.).

Вместе с другими частями учебно-методического комплекта по ОБЖ для 5–9 классов (учебниками, рабочими тетрадями, поурочными разработками, тестовым контролем) демонстрационные таблицы ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности (под редакцией А. Т. Смирнова) для основной школы разработан в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение в рамках курса ОБЖ основ безопасности личности, общества и государства способствует достижению следующих *личностных результатов* освоения курса:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

¹ Состав учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций приведён на с. 14 настоящих методических рекомендаций.

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Изучение в рамках курса ОБЖ основ безопасности личности, общества и государства способствует достижению следующих *метапредметных результатов* освоения курса:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Изучение в рамках курса ОБЖ основ безопасности личности, общества и государства способствует достижению следующих *предметных результатов* освоения курса:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Особенности структуры и содержания УМК по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова. Тематический план рабочей программы в 5–9 классах по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова реализует модульное построение содержания. Курс ОБЖ строится по годам обучения в соответствии с принципами поэтапности, непрерывности и с учётом психолого-педагогических особенностей обучения учащихся в общеобразовательной школе.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Содержание модуля «Основы безопасности личности, общества и государства». Раздел последовательно ориентирован на решение следующих задач:

- сформировать навыки безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- обеспечить подготовку к профилактике асоциального поведения учащихся.

Состав и назначение комплекта демонстрационных таблиц по основам безопасности личности, общества и государства для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Для оказания методической поддержки курсу ОБЖ и в соответствии с тематическим планированием рабочей программы были подготовлены следующие демонстрационные таблицы:

- Безопасность участников дорожного движения
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в бытовых ситуациях
- Безопасность в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе и безопасность
- Безопасное поведение в природных условиях
- Безопасность на воде
- Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения
- Природный пожар и безопасность населения
- Землетрясение и безопасность населения
- Наводнение и безопасность населения
- Радиационно опасный объект и безопасность населения
- Химически опасный объект и безопасность населения
- Поведение при угрозе террористического акта

Комплект демонстрационных таблиц разработан с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося, — направленности на познавательный поиск учащихся, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Главной задачей данного комплекта таблиц является содействие формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Особенности методики работы с демонстрационными таблицами. Качество подготовки учащихся по ОБЖ во многом определяется методикой преподавания курса. Методика преподавания ОБЖ — это совокупность форм, способов и приёмов формирования у учащихся навыков и умений безопасного поведения в окружающем мире.

Методическая модель построения тем в учебниках УМК по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова предполагает унифицированный подход к организации учебного материала. Каждая тема раскрывается в определённой логике:

- постановка проблемы и её анализ учащимися совместно с преподавателем;
- самостоятельное формулирование учащимися открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала потребностей в соблюдении правил безопасного поведения в различных ситуациях;
- уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- выполнение заданий (из подразделов «Проверьте себя», «Практикум», «После уроков»), различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и формирование практических умений по теме.

При этом важным путём повышения эффективности обучения по курсу ОБЖ является применение на занятиях методов *наглядности*, т. е. практическая реализация дидактического принципа наглядности в обучении¹. Живое созерцание (зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия) является исходным началом всякого познания.

Таблицы рассчитаны на совместную коллективную работу учителя и учащихся, на организацию их живого диалога. Именно в таком диалоге, в непосредственном общении учителя и учащихся складываются благоприятные условия для развития самостоятельности мышления у подростков в основной школе. В условиях диалога, в условиях совместной деятельности учителя и учеников, в непосредственном общении учащихся друг с другом происходит более интенсивное освоение подростками мотивов и способов учебно-познавательной деятельности, осуществляется подлинное общение, обмен мнениями по поводу выполняемых действий, научение тому, что называется личностным знанием.

Желательно организовывать на уроке коллективное обсуждение учебного материала, представленного в таблице. Поиск ответа на поставленный вопрос, который в совместной деятельности учащихся и учителя непременно заканчивается открытием, играет решающую роль в развитии познавательной потребности и самостоятельности учащихся.

Определённым условием педагогической эффективности работы с демонстрационными таблицами является объяснение учащимся смысла и назначения конкретной таблицы. Необходимо обсудить, на какие вопросы поможет ответить таблица. Об этом учащиеся могут судить (высказывать предположения, обмениваться мнениями), ориентируясь на название таблицы.

Важно (как итог работы с таблицей) предложить учащимся установить, чем, собственно, таблица дополняет учебник с точки зрения выводов (обобщений) по теме или постановки новых проблем.

Наглядность обучения предполагает неразрывную связь, постоянное взаимодействие живого восприятия и слова преподавателя. Слово в этом взаимодействии играет очень важную роль: оно направляет восприятие, помогает учащимся обобщать и осмысливать изучаемый материал. В процессе объяснения нового материала или повторения старого преподаватель может поставить вопрос перед классом, сосредоточив внимание учащихся на соответствующей демонстрационной таблице. Во время рассказа преподаватель интонацией голоса подчёркивает и выделяет главные моменты материала, представленного в демонстрационной таблице.

Для преподавателя ОБЖ непосредственное общение с учащимися в учебном процессе, особенно на практических занятиях, даёт возможность получить информацию об особенностях освоения каждым учеником изучаемого материала.

Очень важно продумывать порядок и методику показа демонстрационных таблиц. На одном занятии рекомендуется вывешивать не более 1–2 таблиц. Прибегая по ходу изложения материала к показу таблиц, преподаватель должен давать необходимые пояснения, чтобы учащиеся лучше осмысливали содержание информации.

¹ В нашем случае речь идёт о таком средстве обучения, воспитания и развития учащихся, как *наглядное пособие*, или *демонстрационная таблица*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ ТАБЛИЦАМ

Таблицы построены в контексте методической системы учебников по ОБЖ (как часть этой системы) и характеризуются с точки зрения их практического назначения.

Таблица 1

Безопасность участников дорожного движения

Цель таблицы — дать наглядное представление учащимся, какие меры предосторожности нужно соблюдать при переходе улицы, при движении на загородной дороге, при езде на велосипеде.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 1, 2).
- Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5–9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5–9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5–9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Занятие в 5 классе с использованием данной демонстрационной таблицы необходимо начать с систематизации имеющихся у учащихся знаний по вопросам безопасности дорожного движения. Учащиеся вспоминают терминологию, содержание Правил дорожного движения, касающихся пешеходов. Систематизация знаний учащихся может проводиться в форме фронтальной беседы.

После заслушивания и обсуждения ответов на поставленные вопросы можно использовать сюжетные иллюстрации, представленные на демонстрационной таблице.

Необходимо сформировать у учащихся убеждение, что от соблюдения Правил дорожного движения всеми его участниками (водителями, пассажирами, пешеходами) зависит безопасность и жизнь окружающих.

В 6 и 8 классах учащиеся должны проанализировать основные правила движения по дороге в качестве водителя транспортного средства (велосипедиста).

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- 5 класс: Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека; Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.
- 6 класс: Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.
- 8 класс: Глава 2. Безопасность на дорогах.

Таблица 2

Дорожные знаки

Цель таблицы — дать наглядное представление учащимся о восьми группах дорожных знаков, установленных Правилами дорожного движения Российской Федерации.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 1, 2).
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

- Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5–9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.

- Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5–9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.

- Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5–9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.

Учащиеся должны уяснить, в каких местах устанавливаются дорожные знаки, чем они отличаются друг от друга, группы дорожных знаков, в чём состоит основное назначение каждой группы.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- 5 класс: Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека; Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.

- 6 класс: Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.

- 8 класс: Глава 2. Безопасность на дорогах.

Таблица 3 Пожарная безопасность

Цель таблицы — дать наглядное представление учащимся, какие меры предосторожности нужно соблюдать при обращении с электроприборами и газовой плитой, как действовать при возникшем пожаре.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 1, 2).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

В начале занятия преподаватель объясняет, что с незапамятных времён человек научился добывать огонь и применять его для своих нужд. Но в огне таится большая опасность, если он выйдет из-под контроля человека.

Далее с помощью демонстрационной таблицы учащиеся должны прийти к выводу, что пожар легче предупредить, чем потушить; проанализировать правила поведения по обращению с электроприборами, газовой плитой и определить дальнейшие действия в ситуации, если всё же возгорание произошло.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А. Т. Смирнова:

- 5 класс: Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека; Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.

- 8 класс: Глава 1. Пожарная безопасность.

- 9 класс: Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Таблица 4 Безопасность в бытовых ситуациях

Цель таблицы — дать наглядное представление учащимся, какие меры предосторожности нужно соблюдать при обращении с электричеством и при пользовании средствами бытовой химии.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А. Т. Смирнова» (темы 1, 2).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила безопасного поведения при нахождении на улице оборванного электропровода, при хранении в домашних и загородных условиях средств бытовой химии.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- **5 класс:** Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека; Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.

- **8 класс:** Глава 1. Пожарная безопасность.

- **9 класс:** Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Таблица 5

Безопасность в криминогенных ситуациях

Цель таблицы — дать наглядное представление учащимся, какие меры предосторожности нужно соблюдать при звонке в квартиру незнакомого человека, при телефонном разговоре с незнакомцем, на улице в вечернее время, в безлюдном месте.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (тема 5).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать указанные ситуации и запомнить правила безопасного поведения, чтобы не подвергнуться нападению или не стать жертвой мошенников.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующей главы учебника по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- **5 класс:** Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Таблица 6

Активный отдых на природе и безопасность

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление об алгоритмах безопасных действий при активном отдыхе на природе и о том, как действовать в случае, если они отстали от туристической группы.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 1, 2).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать различные ситуации, которые могут возникнуть при активном отдыхе на природе, и уяснить правила безопасного поведения в этих ситуациях.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующей главы учебника по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- **6 класс:** Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе; Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Таблица 7

Безопасное поведение в природных условиях

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при грозе и сильном дожде, при встрече

с дикими животными, пресмыкающимися, при опасности быть искусанными насекомыми.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 4, 5).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать указанные ситуации и запомнить меры предосторожности, которые следует соблюдать, чтобы снизить риск для здоровья и жизни.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А. Т. Смирнова:

- *6 класс:* Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде; Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Таблица 8 Безопасность на воде

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление о мерах безопасного поведения на воде, оказания помощи терпящим бедствие на воде.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 1, 3);

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (тема 2);

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила безопасного поведения при нахождении на городском пляже, запомнить, как оказать самопомощь и помощь при купании в водоёме.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- *5 класс:* Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека; Глава 3. Опасные ситуации природного характера.

- *6 класс:* Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.

- *8 класс:* Глава 3. Безопасность на водоёмах.

Таблица 9 Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление о видах природных, техногенных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (темы 1, 2, 3).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны уяснить основные причины возникновения каждой группы чрезвычайных ситуаций.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- **5 класс:** Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека; Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера; Глава 3. Опасные ситуации природного характера.

- **7 класс:** Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения; Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения; Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения; Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

- **8 класс:** Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций; Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

- **9 класс:** Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России; Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Таблица 10

Природный пожар и безопасность населения

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление о причинах возникновения природного пожара и о порядке действий в зонах лесного, торфяного, степного пожаров.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / под ред. А. Т. Смирнова» (тема 1).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила безопасного поведения в зоне природного пожара и уяснить, что в 90% случаев причиной пожаров является человеческий фактор, усвоить алгоритмы безопасного поведения, если они оказались в зоне природного пожара.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- **6 класс:** Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

- **7 класс:** Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

- **9 класс:** Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Таблица 11

Землетрясение и безопасность населения

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление об алгоритмах безопасного поведения при угрозе землетрясения, во время землетрясения и после него.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (тема 3).

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила безопасного поведения до, во время и после землетрясения при нахождении в квартире и на улице.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- **5 класс:** Глава 3. Опасные ситуации природного характера.

- *7 класс:* Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.
- *9 класс:* Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Таблица 12

Наводнение и безопасность населения

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление, какие действия следует предпринять по сигналу оповещения об угрозе наводнения, как действовать во время затопления местности, чтобы спастись.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила безопасного поведения при наводнении.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- *7 класс:* Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.
- *8 класс:* Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- *9 класс:* Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Таблица 13

Радиационно опасный объект и безопасность населения

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление, какие меры следует предпринять по сигналу «Внимание всем!», какие правила безопасности следует соблюдать при нахождении в зоне радиационного загрязнения.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила, как действовать после аварии на АЭС (или другом радиационно опасном объекте) при нахождении в жилище, при следовании к убежищу, эвакуационному пункту, правила хранения продуктов.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- *8 класс:* Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций; Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- *9 класс:* Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России; Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Таблица 14

Химически опасный объект и безопасность населения

Цель таблицы — дать учащимся наглядное представление, как готовиться к эвакуации после сообщения о химической аварии, как выходить из зоны химического заражения, какие меры следует предпринять после выхода из зоны химического заражения.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать перечень документов, вещей и продуктов, которые следует взять с собой при выходе из зоны химического заражения, какие правила следует соблюдать при движении к эвакуационному пункту, что следует предпринять после выхода из зоны химического заражения.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- *8 класс:* Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций; Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

- *9 класс:* Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России; Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Таблица 15

Поведение при угрозе террористического акта

Цель таблицы — дать наглядное представление учащимся, какие меры предосторожности нужно соблюдать при существовании опасности совершения террористического акта и как действовать, если он произошёл.

В качестве дополнительного материала можно использовать:

- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова» (тема 6).

- Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

- Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.

Учащиеся должны проанализировать правила безопасного поведения в следующих ситуациях: вероятность проведения террористического акта в людном, оживлённом месте; обнаружение бесхозного предмета в салоне общественного транспортного средства; нахождение в здании, где только что сработало взрывное устройство; перестрелка на улице; захват заложников в салоне пассажирского самолёта; захват заложников в здании.

Демонстрационную таблицу рекомендуется использовать при изучении следующих глав учебников по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова:

- *5 класс:* Глава 6. Экстремизм и терроризм: чрезвычайные опасности для общества и государства.

- *7 класс:* Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

- *9 класс:* Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия; Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации; Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Состав учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: комплект демонстрационных таблиц с метод. рекомендациями: 5–11 кл.: Основы здорового образа жизни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: комплект демонстрационных таблиц с метод. рекомендациями: 5–11 кл.: Основы медицинских знаний / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–6 кл.: тестовый контроль: пособие для учителей и методистов / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 5–6 кл.: пособие для учителей и методистов / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5–9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.
- Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
- Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
- Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5–9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5–9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5–9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2008.
- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / под ред. А.Т. Смирнова». — М.: ЗАО «Образование-Медиа», 2012.
- Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / под ред. А.Т. Смирнова». — М.: ЗАО «Образование-Медиа», 2012.

Учебное издание
Серия «Наглядные пособия»

Смирнов Анатолий Тихонович
Хренников Борис Олегович
Маслов Михаил Викторович

ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

5–9 классы

Методические рекомендации
к комплекту демонстрационных таблиц

Центр развития начального образования
Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Дизайн упаковки и вёрстка *Л. П. Рочевой*
Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 19.07.13.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Печать офсетная. Бумага газетная. Тираж 2000 экз.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены